

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МБУ СОШ №4  
Протокол от 29.08.2014г. № 1

Приложение № 7  
к приказу от 01.09.2014 № 290-09

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об интегрированном обучении детей с ОВЗ в общеобразовательных классах МБУ СОШ №4**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного класса

1.2. Положение об интеграции детей с ОВЗ общеобразовательные классы разработано в соответствии с *нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ письмом Министерства образования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6
- ✓ письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (вместе с «Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»») п. 20;
- ✓ Концепцией интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями);
- ✓ Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997
- ✓ Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
- ✓ письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- ✓ нормативными правовыми документами муниципального уровня;
- ✓ Уставом МБУ СОШ №4 городского округа Тольятти.

**2. Организация деятельности классов интеграции**

2.1. Интеграция детей в общеобразовательные классы осуществляется на основании рекомендаций ПМПК на каждого ребенка о необходимости специального (коррекционного) обучения.

Дети, поступающие в школу из специальных (коррекционных) дошкольных учреждений (или групп), зачисляются в данные классы без дополнительного обследования на основании

существующего медико-педагогического заключения.

2.2. Классы интеграции для детей с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, со сложной структурой дефекта открываются на любой ступени общего образования и функционируют согласно соответствующих базисных учебных планов, утвержденных Министерством образования РФ.

2.3. Распорядок дня обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости учащихся. Целесообразна работа этих классов в первую смену.

2.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья интегрируются в общий класс при наличии специально созданных условий:

- количество детей с отклонениями в развитии не должно превышать 4-х человек в одном классе;
- по возможности направлять в один класс детей со сходными отклонениями в развитии;
- психолого-педагогическая, коррекционная поддержка интегрированных в общий класс детей специалистами ПМПк, школьного ПМПк.
- специальная подготовка учителя, его консультирование специалистами школьного ПМПк.

2.5. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения и психолого-педагогического сопровождения детей, приказом директора могут привлекаться специалисты ПМПк.

2.6. В задачи консилиума входят:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития сохранных функций, познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- разработка оптимальной для развития ребенка программы коррекции и развития нарушенных и сохранных функций;
- оказание необходимой психолого-педагогической поддержки ученикам, интегрированным в обычный класс;
- консультативная помощь учителям обычных классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями в развитии или частично интегрированы школьники из специальных (коррекционных) классов;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого для представления в ПМПк.

### **3. Организация образовательного процесса**

3.1. Образовательный процесс в классах интеграции регламентируется Типовыми базисными учебными планами для каждого вида обучения, утвержденными для них программами Министерства образования и науки РФ, программами для массовых классов, адаптированными к особенностям психофизического развития детей с ограниченными возможностями в развитии, согласованными с методическими службами.

Обучение организуется по учебникам массовых классов.

3.2. Образовательный процесс осуществляется на основе принципов дифференцированного и индивидуального подхода, обусловленного данными психолого-медико-педагогического изучения ребенка. Систематическое изучение особенностей речи, внимания, мышления, работоспособности детей, динамики их развития, выявления возможностей и особенностей усвоения ими учебного материала проводится для определения перспектив развития учащегося и выбора средств коррекционно-развивающей работы.

3.3. В целях преодоления отклонений в развитии учащиеся, интегрированные в обычный класс, посещают групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.4. Педагогический совет общеобразовательной школы утверждает индивидуальные программы обучения для учащихся, имеющих трудности в обучении.

3.5. Трудовое обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в общеобразовательные классы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей.